

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Шигалеевская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

О.Н.Вараксин

Протокол № 1

от «29» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР МБОУ

«Старо-Шигалеевская СОШ»

М.В.Атёмова

от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Старо-

Шигалеевская СОШ»

Е.А.Галактионов

Приказ № 109

от «29» августа 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Эко-топики»

в рамках федерального проекта «Точка роста»

(направленность: естественно-научный)

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Вараксин Олег Николаевич,

учитель биологии

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Программа экологического кружка «ЭКО-топики» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению природного окружения и участия в природоохранной деятельности своей местности, а также поддержанию, агитации здорового образа жизни..

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Актуальность программы

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

Новизна программы

Одной из важных условий развития познавательной активности является организация проектной деятельности. Метод проектов позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности школьников.

Цель: формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

Задачи:

- углубление знаний о современных проблемах экологии;
- выявление последствий воздействия человека на качество окружающей среды;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни;
- формирование интеллектуального и эмоционального отношения школьников к природе;
- привлечение детей к проектной деятельности;

- воспитание чувства личной ответственности каждого за состояние окружающей среды;
- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- участие в природоохранной деятельности своего края.

Отличительные особенности программы

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время экскурсий, при выполнении практических и проектных работ. В разделы добавлены изучение особенностей природы родного края.

Возраст обучающихся - с 10 до 17 лет

Сроки реализации программы – 1 год

Режим занятий – 2 часа в неделю (68 часов в год)

В программе предполагаются следующие **формы** работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия, практические занятия на местности;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- общешкольные мероприятия экологической направленности (экологические праздники, классные часы, выступления, кружки, игры и др.);
- участие в природоохранных акциях;
- экскурсии.

Используемые технологии, методы:

Развитие критического мышления, метод проектов, ИКТ, исследовательский метод, игры, здоровье сберегающие технологии и др.

Ожидаемые результаты работы по программе:

1. Получить первоначальные знания по предмету;
2. Уметь применять на практике полученные знания и умения;
3. Появление потребности в саморазвитии и самостоятельности в обучении;
4. Участие в школьных неделях биологии, экологии, в мероприятиях и конкурсах экологической направленности;
5. Выступления на уроках с дополнительным материалом.

Формы подведения итогов реализации программы:

Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;

- Динамика участия школьников в экологических конкурсах разного уровня;
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность;
- Результаты мониторинга и анкетирования детей;
- Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кружка «Эко-топики»

Количество часов: всего 68 ч; в неделю 2 часа

№ урока	Название раздела, темы	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
				План	Факт
Тема 1. Введение					
1		Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по ТБ.	1ч		
Тема 2. Экологический мониторинг					
2		Экология. Предмет экологии, структура экологии.	1ч		
3		Методы исследования.	1ч		
4		Задачи и методы экологического мониторинга.	1ч		
5		Экологические факторы.	1ч		
6		Загрязнение окружающей среды.	1ч		
7		Виды загрязнений и пути их распространения.	1ч		
Тема 3. Особо охраняемые природные территории					
8		Охрана окружающей среды	1ч		
9		Сохранение биоразнообразия (работа над экологическими видеороликами и презентациями).	1ч		
Тема 4. Основы исследовательской деятельности					
10		Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы.	1ч		
11		Выбор темы и постановка проблемы.	1ч		
12		Особенности и этапы исследования.	1ч		
13		Анализ и обработка исследовательской работы.	1ч		

14		Работа с литературой. Выводы исследовательской работы.	1ч		
15		Оформление исследовательской работы	1ч		
16		Оценка экологического состояния микрорайона школы.	1ч		
17		Экологические группы растений по отношению к свету, температуре, воде	1ч		
18		Экологические группы животных	1ч		
19		Изучение экологических групп животных	1ч		
20		Оценка экологического состояния микрорайона школы по асимметрии листьев	1ч		
21		Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды	1ч		
22		Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека	1ч		
23		Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»	1ч		
ЗОЖ					
24		Иммунитет	1ч		
25		Виды иммунитета	1ч		
26		Значение и механизм иммунитета	1ч		
27		Онкологические заболевания	1ч		
28		Профилактика онкологических заболеваний	1ч		
29		Аллергия. Аллергены.	1ч		
30		Вирусы, ОРЗ, ОРВИ	1ч		
31		Грипп	1ч		
32		Причины и профилактика заболеваний.	1ч		
33		Оформление стенгазеты «Осторожно – грипп!»	1ч		
34		Создание презентации по теме.	1ч		
35		Мониторинг заболеваемости учащихся школы вирусной инфекцией	1ч		
36		Влияние времени года на заболеваемость вирусными болезнями	1ч		
37		Прививка: «за» и «против» (опрос учащихся школы)	1ч		
38		Профилактика вирусных болезней	1ч		
39		Лекарственные растения на страже иммунитета	1ч		

40		Создание буклета «Грипп»	1ч		
Вредные привычки					
41		Вредные привычки человека	1ч		
42		Пагубные пристрастия	1ч		
43		Эйфория	1ч		
44		Наркогенные вещества	1ч		
45		Табакокурение	1ч		
46		Алкоголизм	1ч		
47		Наркомания	1ч		
48		Влияние вредных веществ на организм подростка.	1ч		
49		Оформление стенда «Я выбираю здоровье!»	1ч		
50		Создание презентаций по темам курса	1ч		
51		Проведение акции «Листовка в подъезд» о важности соблюдения норм ЗОЖ	1ч		
52		Проведение общешкольной игры «Путешествие на поезде «Здоровье»	1ч		
53		Соцопрос «Почему я начинал курить?»	1ч		
54		Анкетирование учащихся школы «Я и вредные привычки»	1ч		
55		Разработка реферата «История табакокурения»	1ч		
56		Листовка «Брось курить!»	1ч		
57		Травмы. Вывих, растяжение, перелом, шина.	1ч		
58		Травмы. Вывих, растяжение, перелом, шина.	1ч		
59		Грипп, туберкулез, рак, отек, электротравма, обморок, реанимация.	1ч		
60		Ожог, обморожение.	1ч		
61		Терморегуляция, тепловой и солнечный удар.	1ч		
62		Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, отравлении, кровотечении.	1ч		
63		Анкетирование учащихся школы «Умею ли я оказать первую помощь»	1ч		
64		МЧС на службе человека.	1ч		
65		Проведение мастер-класса для учащихся «До	1ч		

		приезда врача»			
Подведение итогов					
66		Оформление стенда «Село, в котором мы живем»	1ч		
67		Экскурсия на АБЗ(асфальта бетонный завод).	1ч		
68		Экскурсия по родникам села.	1ч		

Список литературы для учащихся

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
6. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011

для преподавателя

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
3. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
4. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
7. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
8. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
9. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
10. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
11. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва,